



# 2025年 质量年度报告

兴国兴旺职业技术学校

学校网址: <http://www.xwhbr.com/>

## 内容真实性责任声明

学校对 兴国兴旺职业技术学校 职业教育质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：何绍贵

2025年 12月 10日

## 前 言

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，全面反映学校办学水平、育人成效与社会贡献，自觉接受社会监督，持续提升人才培养质量与服务发展能力，依据教育部及省、市教育主管部门关于开展职业教育质量年度报告编制与发布工作的相关要求，我校特编制《兴国兴旺职业技术学校2025年度质量报告》。本报告旨在系统梳理、客观呈现2024-2025学年度学校在党的建设、人才培养、教学改革、产教融合、服务贡献、文化传承、内部治理以及特色发展等方面的实践探索与主要成果，总结成功经验，剖析存在问题，明确未来方向，努力办人民满意、社会认可、特色鲜明的中等职业教育。

本年度的编制工作严格遵循规范性、真实性、发展性原则。学校高度重视此项工作，成立了由校长牵头，教务处、学工处、招就办、办公室、总务处等部门协同参与的报告编制工作组。编制过程坚持以数据为基础、以事实为依据，系统采集了教育教学、学生发展、师资队伍、设施条件、校企合作、经费投入等关键领域的量化数据，并对照国家及省级职业教育质量指标体系进行了分类统计与分析。报告内容主要依据学校日常管理的客观记录、专项调查的统计结果（如满意度调查）、年度重点工作总结以及各职能部门提交的详实材料，经过多轮数据

核对、内容审议、图文整合与文稿修订，力求全面、准确、生动地展现学校年度发展的真实图景。报告最终经学校行政会议审议定稿，并通过学校官方网站（<http://www.xwhbr.com/>）向社会公开发布，以保障公众知情权，促进信息交流与办学改进

本报告重点呈现了以下四个年度亮点：一是**立德树人根基持续夯实**，依托本地丰富红色资源，深化“五红”培根铸魂活动，将劳动教育系统融入人才培养全过程，创新“家校一体”劳动实践模式与准军事化管理，学生综合素质显著提升。二是**人才培养质量稳步提高**，技能大赛成果丰硕，毕业生就业率与对口就业率连续保持100%，初次就业起薪较上年增长，彰显了专业教学与市场需求的高效对接。三是**产教融合纵深推进**，校企合作模式不断创新，成功开拓新的实习就业基地并实施“实习+预就业”制度，有效提升了学生的职业适应性与稳定性。四是**内涵建设与特色发展并进**，校本课程开发、分类援助工程、社团志愿服务等特色创新项目深入开展，“双师型”教师比例显著提升，管理信息化与服务精细化水平不断增强。

编制发布本报告，衷心感谢各级领导、社会各界、合作企业、学生家长长期以来对学校的关心与支持！欢迎各界人士批评指正，共同助力学校教育事业持续健康发展。

# 目 录

第一部分学校情况 .....	1
1. 1 学校概况 .....	1
1. 2 学生情况 .....	2
1. 3 教师队伍 .....	2
1. 4 设施设备 .....	2
第二部分人才培养 .....	3
2. 1 学生素质 .....	3
2. 2 学生心理健康 .....	13
2. 3 资助情况 .....	18
2. 4 就业质量 .....	19
2. 5 招生情况 .....	19
2. 6 在校体验 .....	22
第三部分 社会贡献 .....	25
3. 1 精准对接，为本土产业输送技术技能人才 .....	25
3. 2 聚焦需求，深化社会服务内涵 .....	26
第四部分 文化传承 .....	26
4. 1 寻访红色印迹，筑牢信仰之基。 .....	26
4. 2 弘扬优秀传统文化，增强文化自信 .....	27
第五部分 产教融合 .....	28
5. 1 平台共建，融入区域职教体系 .....	28
5. 2 模式创新，提升合作实效 .....	28
第六部分 发展保障 .....	29
6. 1 规范高效的内部治理 .....	29
6. 2 持续改善的办学条件 .....	32
6. 3 结构优化的师资队伍 .....	32
第七部分 特色创新 .....	33
第八部分 面临挑战和改进措施 .....	37

## 表 目 录

表1	图书情况.....	3
表2	获奖师生名单.....	11
表3	学生就业情况.....	19

## 图 目 录

图1	学校鸟瞰图.....	2
图2	军事化管理-规范内务标准.....	4
图3	红色文化长廊 .....	5
图4	组织学生参观长冈乡革命纪念馆 .....	5
图5	学生参军入伍照片 .....	7
图6	学生参与家务劳动 .....	8
图7	积极开展劳动教育 建设开心农场 .....	9
图8	学生参加省市技能竞赛现场合照 .....	11
图9	以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建.....	12

图10 心理健康主题班会	13
图11 心理健康档案	14
图12 疏导情绪与学生谈话	16
图13 心理辅导室照片	17
图14 校园开放日	20
图15 社团课	23
图16 新生军训	24
图17 第五届运动会	25
图18 参观春天文化红色文化馆	27
图19 非物质文化传承人上课	27
图20 教师示范课	34
图21 帮扶特困生	35
图22 到敬老院慰问老人	36

## 案 例 目 录

【案例1】传承红色基因，践行军事化管理，培养红色军人优秀人才	7
【案例2】以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，将技能大赛深度融入人才培养	9

## 质量报告

### 第一部分学校情况

#### 1.1 学校概况

兴国兴旺职业技术学校是一九九七年经江西省教育厅备案、市教育局批准成立的全日制中等职业学校。自开办以来学校认真贯彻执行党的教育方针，依法办学。坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以质量促发展”的办学理念，教学成果突出，近10年来学校在参加省、市中等职业学校计算机应用技能竞赛中，先后多次获得团体一、二、三等奖，被评为“全市职业教育先进单位”。

学校占地47574.45平方米，建筑面积28995.3平方米；学校现有在籍学生1132人，有专任教师58人。学校教育教学设施设备齐全，有计算机房4个，共321台电脑，多媒体教学一体机26套，电钢琴120架；有舞蹈房、琴房、法律事务实训室、幼儿保育实训室、计算机应用实训室、UI设计实训室、电子信息技术实训室、数字媒体技术应用实训室、服务机器人与装备维护实训室等几个实训场所，此外还有电子信息技术及计算机应用专业两个校园实训基地，基本能满足各专业教学和实训所需。学校现开设的专业有：法律事务、幼儿保育、计算机应用、UI设计、电子信息技术、数字媒体技术应用、服务机器人与装备维护等专业。



图1 学校鸟瞰图

### 1.2 学生情况

2025-2026学年，学校招收新生284人；在校生1132人；毕业生 372 人。

### 1.3 教师队伍

学校现有专任教师 58人，其中本科学历 58 人，本科率达100%；具有高级职称的 3 人；专业教师32人，“双师”素质的教师有22人，占专业教师总数的68. 75%。师生比为 1:19. 5，本年度师资配备全部达标。

### 1.4 设施设备

学校不断增强教学、实验实训等教育教学活动的融合度。本年度教学仪器设备总值399万元，生均仪器设备值3524. 54元/生。现有纸质图书 36400 册，生均 30. 28 册。

指标		单位	2025 年
1	生均教学仪器设备值	元/生	3324. 54
2	纸质图书	册/生	30. 28

表1 图书情况

## 第二部分人才培养

### 2.1 学生素质

#### 2.1.1 立德树人，红色铸魂与军事化管理深度融合

兴国县作为著名的苏区模范县、将军县，拥有深厚的红色历史底蕴。兴国兴旺职业技术学校深刻认识到，在新时代背景下，职业教育不仅肩负着传授技能、促进就业的使命，更承担着立德树人、为党育才的重任。面对部分青年学生中存在的纪律观念淡薄、吃苦精神不足、价值取向多元等问题，学校基于区域红色资源优势和国家对高素质技术技能人才的迫切需求，确立了“传承红色基因，践行军事化管理，培育工匠型红色传人”的办学特色理念。其核心在于，借鉴人民军队的优良作风和管理经验，将红色文化育人、职业技能砺人、军事管理塑人有机结合，实现学生综合素质的全面提升。

学校构建了“三位一体”的融合管理模式，将军事化要求渗透到育人全链条。

1. 日常管理军事化：锻造纪律严明的行为习惯  
组织架构军事化：选拔优秀学生或退役复学士兵担任骨干，

实现学生自我管理与层级管理相结合。一日生活制度化：严格执行作息时间，统一着装（校服或作训服），规范内务标准（“豆腐块”被子、整齐划一的物品摆放），从起床、整理内务、操课、就餐到晚自习、就寝，全程模拟军营节奏，培养时间观念和秩序感。行为举止规范化：推行文明礼仪操，强调行止有度、言行得体；定期进行队列训练、军姿训练，塑造挺拔昂扬的精神风貌。



图2 军事化管理-规范内务标准

## 2. 思政教育红色化：筑牢忠诚担当的思想根基

**课程融合：**在思想政治、历史、语文等课程中深度融入兴国本土红色历史、将军故事、苏区精神等内容；开设《红色读本》等校本选修课。

**环境浸润：**校园设立红色文化长廊、将军事迹展板，广播站开设“红色之声”栏目，营造“处处是课堂、时时受熏陶”的浓厚氛围。



图3 红色文化长廊

**活动淬炼：**定期组织参观革命旧址、纪念馆，邀请老红军后代、党史专家进校宣讲；在重要纪念日举行主题升旗仪式、红色歌咏比赛、红色故事演讲；组建“红色讲解员”社团，让学生在讲述中深化理解。



图4 组织学生参观长冈乡革命纪念馆

### 3. 技能训练实战化：锤炼精益求精的工匠本领

**作风融入实训：**将军事化管理中的“严守规程、专注执着、追求卓越”作风要求，延伸到各专业实训车间、操作平台。

实训前有动员，过程有监督，结束有讲评，强调安全规范与质量标准如同军令。**情境模拟与对抗：**结合专业特点，设计具有挑战性的“技能比武”或“故障排除”任务，模拟实战压力，培养学生像军人应对战场一样沉着冷静、协同攻坚的职业素养。**挫折教育与意志培养：**在技能学习的高强度训练阶段，引入军事拓展中的意志。

经过持续实践，学校融合军事化管理、塑造红色军人特质人才的模式取得了显著成效。学生纪律性、集体荣誉感、自我管理能力明显增强，精神面貌焕然一新；对红色历史的理解从被动接受到主动认同，社会责任感显著提高；在技能学习上更专注、更能吃苦，技能竞赛成绩和地方企业实习评价普遍较好。校园秩序井然，违纪现象大幅减少，形成了比、学、赶、帮、超的积极氛围。学习效率、实训效果得到有效保障。该模式已成为学校鲜明的品牌标识，吸引了更多认同此理念的学生和家长。毕业生因其“守纪律、能吃苦、懂技术、有信仰”的特质，受到本地及沿海多家优质企业的青睐，就业率和就业质量稳步提升。学校成为地方传承红色文化、创新职业教育模式的一个亮点。

## 【案例1】传承红色基因，践行军事化管理，培养红色军人优秀人才

兴国兴旺职业技术学校通过融合军事化管理与红色文化教育，成功塑造了一批批具有“听指挥、守规矩、技能硬、作风正、信念坚”特质的技术技能人才。这一案例生动诠释了在职业教育中如何扎根中国大地、传承红色血脉、创新育人模式，为培养担当民族复兴大任的新时代大国工匠、能工巧匠提供了具有复制推广价值的实践范本。



图5 学生参军入伍照片

### 2.1.2 五育并举，劳动教育融入人才培养全过程

为全面落实“五育并举”人才培养体系，我校将《劳动教育》设为必修课程，系统融入人才培养全过程，主要从日常生活与生产实践两个维度扎实推进：

**1、深耕家庭劳动，培育孝悌感恩品德。**学校建立常态化的家务劳动作业制度，每次放假前以班级为单位布置具体任务，如烹饪、清扫、农事辅助、孝敬长辈等。学生通过图片、视频在班级群内提交成果，班主任过程性监督记录，并创新采用“德育积分卡”进行量化累积与学期讲评。此举有效激发了学生的参与热情，在实践中牢固培养了学生的家庭责任感、孝悌意识和感恩思想。



图6 学生参与家务劳动

## 2、开辟校园农场班级花圃，体验耕种收获艰辛与喜悦

学校充分利用校内空间，将闲置土地改造为“开心农场”实践基地。全体师生亲身参与从松土、播种到浇水、施肥的全过程，在真实的春种秋收中，深刻体悟“谁知盘中餐，粒粒皆

辛苦”的不易，也真切享受到“一分耕耘，一分收获”的快乐。这一实践将劳动教育与生命教育、生态教育有机结合，强化了学生的实践能力与珍惜成果的意识。

通过“家校一体、内外联动”的劳动教育模式，学校切实引导学生在出力流汗的实践中塑造正确劳动观念，提升综合素养，实现了以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的育人目标。



图7 积极开展劳动教育 建设开心农场

### 2.1.3 以赛促教，技能大赛驱动教学改革与人才提质

学校将专业技能大赛视为检验教学质量、锤炼学生实战能力、对接行业标准的重要平台，已形成一套系统化、常态化、以赛促教促学的良性循环机制。

学校秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，将技能大赛深度融入人才培养全过程。不仅追求大赛成绩的突破，更注重通过大赛反哺日常教学，更新教学内容与方法，促进师资队伍建设，最终全面提升学生的专业核心竞争力和职业发展潜力。

1. 常态选拔与梯队培养：建立“校级常规赛—重点集训队—市赛/省赛参赛队”三级选拔与培养体系。每学期定期举办校级技能竞赛，覆盖所有专业，营造“人人参与、层层选拔”的氛围。通过校级竞赛发掘苗子，组建各赛项集训队，进行常态化训练，形成参赛人才梯队。2. 专业化的指导团队：选拔实践经验丰富、技术精湛的专业骨干教师与企业兼职导师共同组成大赛指导团队。指导团队深入研究大赛规程、技术标准和发展趋势，制定科学的训练计划。定期开展教研活动，分享指导经验，提升整体指导水平。3. 精细化备赛过程：对重点赛项实行“项目化”管理。对标市赛、省赛乃至国赛标准，精确分解赛项要求的知识点、技能点和素养要求。采用“基础训练—模块强化—综合模拟—心理调适”的阶梯式训练模式。引入企业真实项目或典型工作案例进行仿真训练，提升学生解决复杂问题的能力。开放先进实训室，配备足量耗材，引入企业最新设备与技术资料，确保训练条件与大赛接轨。关注选手心理状态，进行抗压训练和团队协作训练，并合理安排体能锻炼，保障学生以最佳状态参赛。

态参赛。 4. 参赛与赛后复盘： 赛前进行充分动员，明确目标，树立信心。参赛期间做好后勤保障与应急支持。赛后及时组织全面复盘，总结经验、剖析不足，无论获奖与否，都将比赛过程中暴露的知识短板、技能弱项、策略问题转化为教学改进的具体方向。

**兴国兴旺职业技术学校2025年职业技能竞赛获奖师生名单**

序号	活动单位及名称	参赛赛项	选手姓名	比赛形式	指导老师	颁奖单位	获奖等级	备注
1	赣州市中等职业学校技能大赛	小程序制作	傅子喻	个人赛	肖智平	市组	二等奖	
2	赣州市中等职业学校技能大赛	短视频制作	杜绍娟、傅子喻	团体赛	刘丽萍、黄文娟	市组	三等奖	
3	赣州市中等职业学校技能大赛	短视频制作	刘奇涛、桂周华	团体赛	刘丽萍、黄文娟	市组	三等奖	
4	赣州市中等职业学校技能大赛	移动应用与开发	李建宇、吴昱明	团体赛	肖智平、郭娟娟	市组	三等奖	
5	赣州市中等职业学校技能大赛	美术造型	张琦	个人赛	钟尚健	市组	三等奖	

**2025年赣州市职业院校技能大赛中等职业学校教师教学设计与展示获奖名单**

序号	单位	姓名	学科/专业类	奖项	备注
1	兴国兴旺职业技术学校	彭丹	艺术	三等奖	

**表2 获奖师生名单**



**图8 学生参加省市技能竞赛现场合照**

## 【案例2】以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建 ，将技能大赛深度融入人才培养

在近年的“赣州市中职院校技能大赛”中，学校代表队历经校赛遴选、暑期强化、学期攻坚等多个阶段备赛。最终，代表队凭借扎实的操作功底、稳定的心理素质和灵活的现场应变能力，荣获多项荣誉。

参赛及获奖学生普遍表现出更强的专业技能、职业素养和解决问题的能力，在实习就业市场中备受青睐，起薪和发展前景显著优于普通毕业生。大赛带动了相关专业的实训条件改善、课程体系优化和师资水平提升，形成了“大赛引领—专业发展—质量提高”的良性互动。优异的赛绩成为学校办学实力的有力证明，增强了学校的社会影响力和对优质生源的吸引力。



图9 以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建

## 2.2 学生心理健康

### 2.2.1 预防机制——普及教育，筑牢基础

课程建设与教学覆盖：面向全体学生开设《心理健康与生涯规划》必修课程，纳入人才培养方案。课程内容涵盖自我认知、情绪管理、人际交往、压力调适、生涯规划等模块。

常态化主题宣传与活动：每学期定期举办心理健康主题讲座，邀请校内外专家开展专题辅导。利用心理健康月、世界精神卫生日等重要节点，开展班级主题宣传活动。通过校园广播、宣传栏、微信公众号等平台推送心理健康知识。



图10 心理健康主题班会

## 2. 2. 2 监测机制——科学筛查，动态跟踪

全员心理普查：每年秋季学期对全体新生实施心理健康普查，使用标准化心理量表（如SCL-90、PHQ-9、GAD-7等）进行科学评估。对普查结果进行统计分析，建立学生心理档案基础数据库。

动态档案管理：落实“一人一策一档”制度，为每位学生建立个性化心理健康成长档案。档案内容包括普查结果、咨询记录、班主任观察反馈、家校沟通记录等，实现动态更新与全程跟踪。

学生心理健康档案						
(学校情况)						
姓名	性别	民族	成绩	班级	出生年月	100% 100%
朱勇	汉	苗有	油麦情	男	1952.01	体重
学习情况	一般	家庭住址	江苏省常州市武进区横林镇横林村	兴趣特长	篮球	
健康状况	身心健康	是否经常参加体育锻炼	是	患病情况	无	
过往病史	口鼻炎	口咽炎	口心肌痛	哮喘	口过敏症	口糖尿病
口小儿麻痹	口贫血					
家庭情况						
家庭成员	外祖母	父亲	母亲	对他的(她)的喜爱程度	喜欢	非常喜欢
家庭成员	母亲	父亲	外祖母	无所谓	无所谓	不喜欢
父母关系	好	称谓	口1. 称谓；口2. 不和；口3. 分居；口4. 离异；口5. 其他：			
家庭气氛	好	和谐	口2. 普通；口3. 久和谐；口4. 沉闷；口5. 其他：			
家庭经济情况	一般					
其他情况						
学习经历						
起止时间	在何校学习	担任职务	对当地所处集体的喜爱程度	喜欢	较喜欢	一般
2017.9-2018.6	横林小学	无	不太喜欢	无	无	不喜欢
2018.7-2019.6	江阴中等	政治科代表				
重大生活事件						
序号	时间	事件描述				
1						
2		无				
3						

图11 心理健康档案

## 2. 2. 3 干预机制——分级预警，精准支持

### “四级”预警支持网络

一级：学生心理委员（班级层面）：开展同伴观察与初步支持，及时上报异常情况。

二级：班主任/辅导员（班级管理层面）：负责日常观察、谈心谈话与家校沟通。

三级：宿管员与任课教师（生活与教学层面）：关注学生行为表现，协助识别心理危机信号。

四级：专职心理教师（专业支持层面）：提供专业评估、个体咨询、危机干预与转介服务。

分类干预措施：对一般心理困扰学生，提供个体咨询、团体辅导或主题工作坊。

对需要重点关注的学生，制定个性化支持计划，定期随访。对出现心理危机学生，启动危机干预预案，联动家庭、医院等资源，确保安全与治疗。



图12 疏导情绪与学生谈话

#### 2.2.4发展机制——提升素养，促进成长

团体辅导与工作坊：定期开展“情绪管理”“人际沟通”“压力应对”“生涯探索”等主题团体辅导。开设正念训练、艺术表达、沙盘游戏等体验式工作坊，拓展心理成长途径。

校园心理文化建设：组织心理情景剧大赛、心理主题征文、心理漫画展等活动，鼓励学生表达与创作。培育心理类学生社团（如心理协会），开展同伴教育活动。

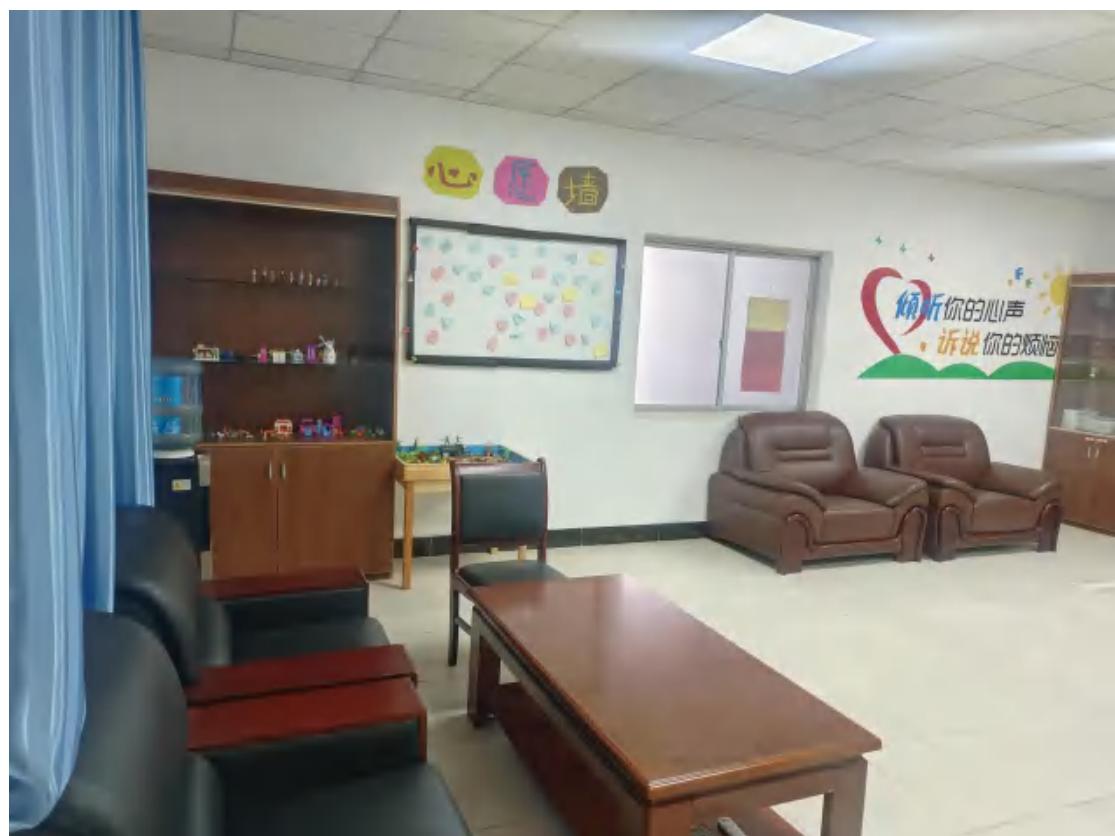
教师与家长协同：定期开展班主任、宿管员心理健康培训，提升全员心育能力。通过家长学校、线上讲座等形式，向家长普及心理健康知识，促进家校协同育人。

#### 2.2.5保障机制——队伍建设与条件支持

**专业师资配备：**配备专职心理健康教师，持证上岗，定期接受专业培训与督导。

鼓励教师参与心理健康相关教研与课题研究，提升专业水平。

**软硬件设施建设：**设立标准化心理咨询室、团体辅导室、沙盘游戏室等功能空间。购置心理测评系统、放松训练设备、图书资料等专业资源。



**图13 心理辅导室照片**

## 2. 2. 6、成效评估与持续改进

**过程与效果评估：**定期开展心理健康服务满意度调查，收集学生、教师、家长的反馈。对心理危机事件、咨询个案、活动效果等进行总结分析。

**机制优化与创新：**根据评估结果和实际需求，持续优化心理健康教育工作流程与内容。探索信息化手段在心理预警、档案管理、在线支持等方面的应用。

通过以上六大类工作的系统推进，学校构建起全覆盖、多层次、立体化的心理健康教育体系，切实提升了学生的心理素养与适应能力，为培养身心健全、全面发展的技术技能人才奠定了坚实基础。

### 2.3 资助情况

学校认真贯彻有关资助中心文件精神，积极搞好学生资助工作，学校学生资助工作得到良好发展。学校成立由校长任组长的资助领导小组，制定工作制度和工作流程。通过《告家长书》的发放、张贴《国家学生资助政策宣传单》、班会等途径，对国家学生资助政策进行宣传，让每一位学生和家长都知晓国家相关的最新的学生资助政策。开学初，依据在校学生必须“在籍在班”的原则，首先和县相关部门核实确定建档立卡贫困生人员，然后再对学校申报免学费的学生逐班与班主任进行严格核定，走村入户，通过进家实地查看、对邻居村民走访等

对学生贫困情况综合排队，最后经调查人、相关责任人签字确认、公示、无异议后上报。

## 2.4 就业质量

2025年兴国兴旺职业技术学校毕业生总人数为385人，就业总数为258人，参军服役3人，直接就业人数326人；对口就业人数为322人；升入高等职业院校就读127人。各专业毕业就业情况详见表3。初次就业起薪每月 3500 元，较去年薪资待遇有所增长。

专业类别	毕业人数	就业人数	就业率	直接就业	对口就业人数
计算机应用	181	179	98. 9%	179	178
法律事务	42	42	100%	42	42
幼儿保育	43	40	93%	40	40
美容美体	32	30	93. 8%	30	30
文秘	32	32	100%	32	32
电子商务	40	38	95%	38	37
数控技术应用	15	15	100%	15	15

表3 学生就业情况

## 2.5 招生情况

### 2.5.1 总体情况

本年度计划招生450人，实际招生人数234人，计划完成率52%，报到率100%。

### 2.5.2 生源结构分析

地域分布：本地生源：占比99%，是招生的主体和基本盘。

### 2.5.3 招生政策

在校生均可享受免学费、国家助学金政策；品学兼优者可申请国家奖学金。

### 2.5.4 招生渠道与方式效果评估

校内宣讲与校园开放日：直接吸引报到学生102人，效果显著。



图14 校园开放日

合作初中推荐：通过生源基地输送学生86人。

线上平台（学校官网、短视频平台、直播）：咨询量和转化率较上年有显著提升，成为越来越重要的宣传阵地。

**校企合作订单班：“企业名称+专业”订单班直接招生 22 人，实现了招生与招工同步。**

#### 2.5.5 工作亮点与创新举措

**政策精准把握：**积极宣传“职教高考”、“中高职贯通培养”（3+2/五年一贯制）等政策红利，“升学班”招生异常火爆。

**宣传模式创新：**制作了高质量的校园VR全景、专业介绍短视频，增强了互动性与直观性。

**强化内涵展示：**重点宣传学生技能大赛获奖成果、优秀毕业生案例、高质量就业与企业反馈，用“硬实力”吸引学生。

**服务优化：**提供“一站式”报名咨询与服务，简化报到流程，提升了学生与家长的体验感和满意度。

#### 2.5.6 面临的挑战与反思

##### **外部挑战：**

普通高中录取线下降带来的生源竞争压力。

部分家长和学生对于职业教育的传统观念仍有待扭转。

人口基数变化对未来长期生源总量的影响。

##### **内部改进方向：**

部分专业宣传内容与方式需进一步贴近学生兴趣。

招生团队的专业化水平与市场敏锐度有待持续提升。与产业、企业需求对接的紧密度需进一步加强，以增强专业吸引力。

#### 2.5.7 下一年度招生工作展望与建议

**提前布局：**启动新一轮初中生源校走访，建立更稳固的合作关系。

**专业动态调整：**依据区域产业规划，论证并适时申报新增专业，优化现有专业内涵。

**深化宣传：**打造“明星教师”、“明星学生”IP，持续产出优质内容，强化数字媒体宣传矩阵。

**提升体验：**计划举办更具特色的“职业体验营”活动，让潜在生源提前感受职业技能的魅力。

**强化数据驱动：**建立招生数据分析系统，为决策提供更精准的依据。

### 2.6 在校体验

#### 2.6.1 社团活动

学校社团活动是校园生活的重要部分，主要有专业技能类、文体艺术类和公益志愿类。

活动旨在延伸课堂学习，提升实操与团队协作能力，同时丰富课余生活，发展兴趣爱好，促进身心健康发展。学校通常提供基础经费与师资指导，并在文化节、技能大赛期间集中展示成果。部分优秀社团还能代表学校参赛，为升学就业增添亮点。社团活动为学生提供了培养综合素养、展示自我和社交的重要平台。



图15 社团课照片

## 2.6.2 学校活动

### 1. 军训

这是新生入学的“第一课”，通常在开学前进行，为期7天。内容以队列训练、内务整理、国防教育为主，核心目

的是锤炼纪律性、培养集体意识与吃苦精神，帮助新生快速完成身份转换，融入校园集体生活。



图16 新生军训

## 2. 运动会

一般为期3天，是全校性的体育盛会。项目除田径赛跑、跳远等传统项目外，常融入趣味团体赛、师生接力等。它不仅是体能竞技，更是班级凝聚力、拼搏精神和校园活力的集中展示，能有效提升学生的集体荣誉感。



图17 第五届运动会

### 3. 元旦文艺汇演

通常在年末举行，是学期末的校园文化高潮。活动以班级或社团为单位，节目形式多样，涵盖歌舞、乐器、小品、专业技能展示（如礼仪操、工装秀）等。汇演为学生提供了展示才艺、释放个性的舞台，极大地丰富了校园文化生活，也展现了学生多元的精神风貌。

## 第三部分 社会贡献

### 3.1 精准对接，为本土产业输送技术技能人才

紧密围绕地方产业需求，与江西驿博教育科技、赣州雄鼎电子等多家本地企业建立稳定合作关系，2024学年安排396名学生顶岗实习，本地实习率达100%。毕业生绝大多数选择在省内（主要为本地）就业，直接服务区域产业发展。

。实习单位为江西驿博教育科技有限公司、赣州桐心美容美发有限公司、协讯电子（吉安）有限公司、赣州雄鼎电子有限公司，本地实习率达 100%。

#### 图 实习照片

#### 3.2 聚焦需求，深化社会服务内涵

通过校企合作，共同制定实习计划、选派指导教师，确保实习实效。合作内容从传统的实习就业，逐步向人才培养方案共订、课程共建等深度层面拓展，增强了教育链与产业链的契合度。

#### 图 实习计划截图

### 第四部分 文化传承

#### 4.1 寻访红色印迹，筑牢信仰之基。

充分利用赣南苏区红色资源，常态化组织师生前往古田会议旧址、瑞金革命纪念馆等地开展红色研学。通过实地参观、现场教学，让红色历史可触可感，使苏区精神、革命传统内化于心，极大增强了师生的爱国情感与历史使命感。



图18 参观春天文化红色文化馆

#### 4.2 弘扬优秀传统文化，增强文化自信

聘请非物质文化遗产传承人（如刘节明、谢立华）进校授课，通过课堂教学、技艺展示，让学生近距离感受传统文化魅力。开设书法等校本课程，陶冶学生情操，提升人文素养，坚定文化自信。



图19 非物质文化传承人上课

## 第五部分 产教融合

### 5.1 平台共建，融入区域职教体系

校企合作是提高学校办学实力的重要途径，学校与企业进行全方位、深层次、多形式的合作，形成校企按需组合，相互支持，共同发展，实现学校、企业、学生“三赢”的发展模式。学校加入了赣州职教联盟，促进了教育链、人才链与产业链和创新链的有机融合。结合产业需求，学校与赣州格力等企业联合开办订单式专业班。联合了本地企业一春天文化有限公司、雄鼎电子有限公司，开设了现代专业学徒制合作模式班，形成了专业学习与产业技术的有效衔接、课程内容与职业标准的有机融合，得出了教学与生产相对称的合作育人新模式。校企合作中的赣州格力公司承接赣州市级“校企双进双看”活动。

### 5.2 模式创新，提升合作实效

2024学年，共安排了396名学生去实习。分别安排在兴国县良村镇幼儿园、兴国县东村乡齐心村幼儿园、兴国县长冈仁塘童心幼儿园、兴国县良村福娃幼儿园、兴国县杰村乡顶呱呱幼儿园五个幼儿学校和江西驿博教育科技有限公司、赣州桐心美容美发有限公司、协讯电子（吉安）有限公司、赣州雄鼎电子有限公司四个企业。

为进一步加强毕业生顶岗实习的规范管理，学校制定了《毕业生顶岗实习管理制度》，同时实行校企双方共同考核制度，实习每三个月对顶岗实习学生进行阶段考核。实习结

校、企双方共同填写学生顶岗实习考核鉴定表。实习单位指导教师对学生的考核，占总成绩的60%；学校指导教师对学生的顶岗实习报告进行评价，占总成绩的40%。考核分优秀、良好、合格和不合格四个等级。学生顶岗实习考核的成绩作为评价学生学业情况的重要依据。实习结束时按规定上交与用人单位签订的《就业协议书》、《毕业生综合素质评价调查表》和《毕业生就业调查表》和《顶岗实习手册》。

## 第六部分 发展保障

学校从经费、政策、管理等多方面持续加强条件建设与内部治理，为高质量发展提供坚实保障。

### 6.1 规范高效的内部治理

教学管理：制定涵盖了教学行政管理、专业建设与人才培养方案管理等方面的教学管理制度。学校设有专职的教学副校长和教务处、教研组等部门，对教学工作进行管理。各方面都制定了严格的质量标准和评价办法。教师实行岗位聘任制，工作成效与绩效工资挂钩。同时加强教学研究，加大教学改革力度。课程设置上严格把关，避免出现多课程、少课时的现象，避免出现培养的学生每门课都懂一点，每门专业都不精通的结果。切实加强基础训练，加强能力培养，真正使培养目标做到专业特色鲜明，专业能力突出。大力抓好教师备课、授课、听课、教研活动。

教师上课运用现代化教学手段，微课进课堂，授课过程要求生动、简洁、有趣味性，激发学生的学习兴趣。采取走出去、请进来的办法，切实加强师资队伍建设。聘请有经验的老师到学校讲公开课、示范课，取长补短，丰富学校教师的教学经验。

学生管理：实行封闭式管理，在学生管理工作中遵循中职学生身心发展的特点和规律，为学生的终生发展服务。让学生在学校学会生活、学会学习、学会做人，养成良好的学习习惯 和生活习惯，树立正确的人生观和价值观。完善学校各种工作制度，规范创新育人的工作方法。学校坚持“创建文明校园” 活动，通过整洁的校园来育人。利用校园广播站、对学生好人好事、励志歌曲进行熏陶教育。抓好班主任队伍，开好班主任例会，落实好各班班会。利用好班级综合素质量化考核，日公布，周总结。让班主任抓好各班对学生一日常规的管理，让学生自己知道在学校什么时间该干什么，不该干什么。加强寝室管理，在纪律、卫生、文明中争创流动红旗。开放心理咨询室，专人负责教育、引导情绪学生。做好消防演练、防震抗灾演练、交通安全等安全教育及活动。学校在尊重客观事实的前提下，表扬大多数班级和学生，引导少数班级和学生争创一流班级。

财务管理：健全学校财务管理制度，明确财务部门各岗位职责。为提高资金使用、分配的合理性，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行

物价部门收费规定和收费标准，杜绝乱收费。学校收入由财务室管理，执行收支两条线；学生的服务性收费、代办费专款专用，按学期进行结算，并进行公示。

后勤管理：确立“师生至上、服务第一”的后勤服务宗旨，团结协作，齐抓共管，不断提升后勤服务质量。加强校园环境建设，营造整洁优雅、和谐的校园环境，共同营造温馨家园。固定资产管理实施物资的请购、审批、采购、验收、入库、领用等环节。物资采购严格执行采购管理办法，实行小件物资公开采购，操作透明，确保无一例违规事件发生。

安全管理：在完善学校安全保卫工作的各项规章制度基础上，建立健全定期检查和日常防范自查自纠相结合的安全管理机制。对涉及学校安全保卫的各项工作，都能做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。实施每周一课的安全教育课程外，以季节性安全宣传教育为重点，经常性地对学生开展安全宣传教育，抓好防电信诈骗法治宣传、交通、消防、卫生、防溺水、防校园欺凌等方面的安全教育，注重对危险品、特种设备的管控，定期开展食堂食品卫生安全检查、宿舍违禁品检查、校园安全值班巡逻、周边安全隐患排查。定期开展应急疏散演练，提升师生的应急反应能力和求生技能。严格实行外来人员和车辆登记制度，加强对易发时间段

、重点区域的巡逻，避免各类针对师生的侵害事故、事件发生。

管理队伍建设：为提高管理队伍素质，加强管理干部的政治素质和业务能力教育，每学期都召开管理干部会议，开设专题讲座，学习先进的管理经验、管理意识、开阔视野、增强开拓创新精神，并结合科研、教学和专业建设等中心任务开展工作，将管理渗透到教育教学的全过程。每学期实行岗位聘任制度，加强中层管理干部队伍建设，选拔了一批素质高、能力强的干部。加强管理干部服务意识，管理的落脚点是为学生、教师服务，树立强烈的服务观念。

## 6.2 持续改善的办学条件

学校占地面积4.7万余平方米，建筑面积近2.9万平方米。拥有各类现代化实训室十余间及两个校内专业实训基地。教学仪器设备总值350万元，生均3324.54元；纸质图书36400册，生均30.28册。信息化建设持续推进，校园网络、门户网站、家校互通平台运行良好。

## 6.3 结构优化的师资队伍

现有专任教师58人，本科率达100%，“双师型”教师占专业教师比例达68.75%，高级职称教师3人。通过“走出去

、请进来”、以赛促教、企业实践等多途径，师资队伍整体素质与专业教学能力稳步提升。

### 【案例】示范引领促成长，兴国兴旺职业技术学校举办“示范课”活动

一叶知秋，一语启智。为促进教师专业成长、构建高效课堂，兴国兴旺职业技术学校举办了以教研组长牵头行动的示范课展示活动。课堂上的自学、合作、展示等环节精彩纷呈，既展现了老师们扎实的教学功底与创新的教育理念，也使学生百花齐放，各有所得，同时开启了思维碰撞、教学相长的秋日篇章。

图 示范课图片

## 第七部分 特色创新

1、深化校企合作。随着课程改革推进，项目课程的实施，优化校内实习基地，开拓和建立校外实习就业基地迫在眉睫。今年学校新开拓建立了一个实习就业基地—赣州旭航城新能源有限公司；2022级学生到基地实习三个半月，专业技能得到大提升，综合素质得到大提高，每生薪酬过万元。由此进一步加强了校企的融合，达到了校企优势互补、资源共享的目的，增强了校企合作的动力，减轻了学生家长的负担。真正实现了学校—企业—学生共赢的目标。

2、探索实施“实习+预就业”制度。大大提高了毕业生的就业稳定性。今年学校2021级计算机相关专业的学生在学校按照教学计划学完基础理论课和专业课后，安排到本市企业一线顶岗实习，通过实习锻炼找出自身的差距和不足，然后利用晚上或假期按“缺什么补什么”的原则，提升他们的综合素质。深受用人单位的好评。

3、开发校本课程。学校开设的课程，一是按国家规定的课程，二是校本课程：电商、计算机应用提高、书法。为提高学生的书法和实用技能起到了很好的作用，用人单位普遍反映 学校学生的文字书写规范、工整秀丽，计算机操作技能熟练。



公众号：兴国兴旺职业技术学校

图20 教师示范课

4、分类援助，阳光助推成长。在面向全体学生的同时，学校还坚持分类施教，将少数特殊学生分成“学困生、贫困生、问题生和心困生”四大类，有针对性地开展分类

推进。对学习上有困难的“学困生”，实行“帮学工程”；对生活上有困难的“贫困生”，实行“帮扶工程”；对思想行为上有困难的“问题生”，实行“帮教工程”；对心理上有困难的“心困生”，实行“心理援助工程”。



图21 帮扶特困生

5、利用社团活动，聚焦阳光行动。学校社团常年开展志愿服务活动，到公园捡拾垃圾，开展“学雷锋敬老爱亲弘扬传统美德”活动，到敬老院慰问老人，为老人洗脚、修脚等用实际行动点亮自己，照亮别人。



图22 到敬老院慰问老人

## 第八部分 面临挑战和改进措施

### 挑战一：军事化管理模式深化与平衡的挑战

军事化管理是学校的特色，但要实现从“管理形式”到“育人内核”的升华，可能面临“有强度缺深度”的挑战。其中包括：

1. 模式单一风险：高度标准化的管理模式，可能与学生个体发展的差异化需求、多元化成长路径之间存在张力。
2. 管理与教育的融合：军事化如何与心理健康教育、新时代立德树人要求及职业素养教育更有机地结合，而非简单叠加，是更深层次的挑战。

#### 改进措施：

兴旺职校可以考虑推动军事化管理的“内涵化”与“融合式”发展，构建一个集军事化管理、德育、心育于一体的“三位一体”育人生态。

1. 在维持纪律性的同时，开展以红色文化为主题的深度思政课、心理韧性训练、领导力项目等。
2. 探索更灵活的评价方式，不仅评价军事化行为的达标度，更评价学生在团队协作、意志品质、解决问题等方面的成长。

### 挑战二：技能大赛成果向日常教学转化的挑战

技能大赛屡获佳绩证明了学校的“拔尖”能力，但如何让大赛红利惠及全体学生、促进整体教学质量提升，是一个关键挑战。

1. 成果转化不足：大赛中体现的新技术、新标准、新方法，可能未能充分、系统地融入日常的课程体系、教学内容和实训项目。

2. 评价体系单一：评价标准可能过于侧重大赛成绩等“关键核心指标”，对教学过程的创新性、学生综合素养的培养效果关注不够。

#### **改进措施：**

学校需要深化“赛教融合”，将大赛作为驱动整体教学改革的“引擎”。

1. “金课”建设：组建包括大赛指导教师在内的专门团队，定期将大赛的典型案例、前沿技术转化为模块化教学项目和校本教材。
2. “金师”培养：完善教师分层培养机制，让大赛指导教师发挥“传帮带”作用，同时鼓励并支持更多专业教师参与企业实践，提升全体教师的“双师型”素养。
3. 教学创新：借鉴大赛经验，在更多课堂中推广项目式、情境式教学，并利用数字化手段创设更丰富的学习体验。

### **挑战三：深化产教融合与资源拓展的挑战**

作为一所快速发展的民办职校，要建立更稳定、更深层次的校企合作，并获得持续的办学资源支持，是持续发展的基础性挑战。

1. 合作层次待提升：合作可能仍以实习、就业等传统形式为主，在共同开发课程、技术研发等深度合作方面存在不足。
2. 资源竞争压力：与公办学校相比，民办职校在获取财政支持、政策资源方面可能面临更大压力。

#### **改进措施：**

学校可以更主动地“向上对接”和“向外开拓”。

1. 对接地方产业：紧密围绕兴国县“2+1+N”主导产业，将计算机应用、电子商务等现有专业进一步做精做强，并积极探索开设与地方产业升级相关的新专业。

2. 争取政策与资源：积极响应并利用好县政府打造“职业教育创新发展高地”的政策机遇，争取在项目、资金、师资培训等方面获得更多支持。
3. 创新合作模式：借鉴本县公办职校与京东共建产教融合基地的模式，主动寻求与龙头企业建立深度合作关系。

总而言之，兴旺职校未来的发展重点，在于如何将已有的军事化管理和技能大赛优势，深化为覆盖全员、贯穿全程、促进全面发展的系统性育人优势，并通过更深度的产教融合和资源整合，为学校的可持续发展奠定坚实基础。



**厚德博学 精技奉献**